

**Аналитическая справка**  
**ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с. Большая Глушица**  
**по результатам ОГЭ 2023 года.**

1. Перечень нормативных документов, изданных ОУ по подготовке и участию в ЕГЭ в 2023 году:

<b>№п.п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Дата, № документа.</b>
1	О назначении ответственного за проведение ОГЭ и создание рабочей группы	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2022
2	О назначении ответственных за информационную работу	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2022
3	О назначении ответственного за сбор и передачу базы данных по ОГЭ.	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2022
4	Об ознакомлении учащихся с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2022
5	О назначении сопровождающих на ОГЭ	приказ	№ 71-У от 25.05.2023 № 76-У От 27.05.2023
6	Об ознакомлении учащихся с инструкциями	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2022
7	Об ознакомлении родителей учащихся 11-х классов с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..	приказ	№ 536-ОД от 08.11.2022
8	О проведении пробных экзаменов	приказ	№ 464-ОД от 03.12.2022 № 82-ОД от 17.02.2023 № 140-ОД От 19.04.2023

2. Перечень мероприятий по подготовке и участию в ОГЭ в 2023 году:

<b>№п.п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников, категории участников.</b>
1	Формирование рабочей группы	ноябрь	6 человек
2	Создание базы данных по учащимся (коррекция в течение года), сбор копий паспортов учащихся 9-х классов	ноябрь	Зам.директора по УР, классные руководители 9-х классов
3	Оформление информационного стенда	ноябрь	Зам.директора по

			УР
4	Изучение порядка проведения ОГЭ	ноябрь	65 учащихся, родители.
5	Изучение инструкций учащимися, организаторами	март	65 учащихся, 20 учителей
6	Обеспечение учебно-тренировочными материалами	В течение учебного года	65 учащихся, родители.
7	Проведение пробных экзаменов	Декабрь, февраль, апрель	65 учащихся
8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники

### 3. Количество участников ОГЭ – 2023

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 65 девятиклассник, 59 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 6- в форме ГВЭ. Выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Сдали все экзамена на «5» два ученика (3%). 18 (28%) человек сдали все экзамены на «4» и «5». Т.о. 31% выпускников сдали все экзамены без троек. Максимальный балл по русскому языку получили пять человек, по информатике – один. Все 65 выпускников получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 2 выпускника получил аттестат с отличием, 19 с «4» и «5». Качественный показатель 32%.

№п.п	Наименование предмета	Количество участников	% от количества обучающихся 9 класса
1	Русский язык	59	100
2	Математика	59	100
3	Биология	16	27
4	Химия	17	29
5	Физика	5	8
6	История	1	2
7	Обществознание	29	49
8	География	16	27
9	Литература	4	7
10	Информатика	30	51

### 4. Средний балл ОГЭ-2023 по предмету:

#### Итоги ОГЭ 2022-2023 учебного года.

предмет	учитель	класс	Кол-во учащихся	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Достижение минимального уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки
Русский язык	Советникова И.М.	9а	22	28,8	27	2%	17%
		9б	19	28,5			
	Бимова Д.С.	9в	18	24,6			

Математика	Нефедова Г.А.	9а	22	15,7	15	19%	8%
	Баубекова К.В.	9б		16,9			
		9в		13,5			
Химия	Сиднина А.В.	9	17	26	26	6%	24%
Биология	Брылева Е.В.	9	16	36	36	0	25%
История	Завидова Н.А.	9	1	24	24	0	0
Обществозн ание	Завидова Н.А.	9а	10	30,7	28	0%	3%
		9б	11	27,3			
	Сабирова К.Е.	9в	8	26			
География	Кудряшова Т.В.	9	16	22	22	0	0
Физика	Богомолова М.С.	9	5	27	27	0	0
Литература	Советникова И.М.	9	4	38	38	0	25%
Информатика	Маклаушинский П.А.	9	30	9,8	9,8	41%	3%

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике и информатике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Учителя тщательно планируют работу со слабоуспевающими обучающимися, выстраивают с каждым маршрут по устранению пробелов в знаниях. Все это способствует снижению неудовлетворительных отметок на экзаменах.

#### Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

год	предмет	оценки				Качество по школе	Успеваемость по школе
		5	4	3	2		
<b>2017- 2018</b>	Русский язык	20	18	11	-	78%	100%
	Математика	5	23	19	2	57%	96%
	Обществозн ание	5	17	11	0	67%	100%
	Химия	10	2	0	0	100%	100%
	Биология	1	3	1	0	83%	100%
	География	10	9	0	0	100%	100%
	Физика	3	4	0	0	100%	100%
	Информатика	0	9	8	0	53%	100%
<b>2018- 2019</b>	Русский язык	21	23	10	1	80%	98%
	Математика	4	25	19	7	53%	87%
	Обществозн ание	0	8	15	3	31%	88%
	Химия	11	1	0	0	100%	100%
	Биология	2	4	0	0	100%	100%
	География	3	7	1	0	91%	100%
	Физика	0	9	1	0	90%	100%
	Информатика	1	6	11	4	32%	82%
<b>2020- 2021</b>	Русский язык	11	26	21		64%	100%
	Математика	3	27	28		52%	100%
<b>2021- 2022</b>	Русский язык	18	10	10	1	72%	97%
	Математика	4	16	16	3	51%	92%

	Обществознание		7	15	5	26%	81%
	Химия	9	2	1		92%	100%
	Биология	15	5	1		95%	100%
	География	1	5	1		86%	100%
	Физика	2	3	1		83%	100%
	Английский язык	1	1			100%	100%
	История	1	1	1		67%	100%
<b>2022-2023</b>	Русский язык	23	20	16	0	73%	100%
	Математика	6	21	27	5	46%	92%
	Обществознание	8	13	6	2	72%	93%
	Химия	5	8	3	1	76%	94%
	Биология	<b>8</b>	8	1	0	94%	100%
	География	<b>4</b>	12	0	0	100%	100%
	Физика	0	3	2	0	60%	100%
	История	0	1	0	0	100%	100%
	Литература	3	1	0	0	100%	100%
	Информатика	1	8	18	3	30%	90%

По результатам экзаменов качество по русскому языку, обществознанию, географии, истории выше прошлогодних показателей, по математике, химии, биологии, физике ниже. Количество неудовлетворительных отметок по математике составляет 8%(по Южному округу 7.2%, по Самарской области 14,4%).

#### Сравнение среднего балла ОГЭ за три года.

Год	предмет	Средний балл		Средняя оценка		% успеваемости	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион
<b>2020-2021</b>	Русский язык	25,6		3,8		<b>100%</b>	
	Математика	15		3,6		<b>100%</b>	
<b>2021-2022</b>	Русский язык	28		4,2		<b>97%</b>	
	Математика	14,4		3,5		<b>92%</b>	
	Обществознание	19,8		3		<b>81%</b>	
	Химия	32		4,7		<b>100%</b>	
	Биология	35		5		<b>100%</b>	
	География	22		4		<b>100%</b>	
	Физика	29		4		<b>100%</b>	
	Английский язык	60,5		4,5		<b>100%</b>	
	История	24		4		<b>100%</b>	
<b>2022-2023</b>	Русский язык	27		4,1		<b>100%</b>	
	Математика	15		3,5		<b>92%</b>	
	Обществознание	26		3,9		<b>93%</b>	
	Химия	36		4		<b>94%</b>	

Биология	24		4,7		<b>100%</b>	
География	22		4		<b>100%</b>	
Физика	22		3,6		<b>100%</b>	
История	27		4		<b>100%</b>	
Литература	38		4,8		<b>100%</b>	
Информатика	9,8		3		<b>90%</b>	

Средний балл ОГЭ по математике и обществознанию выше прошлогодних показателей, по истории и географии на уровне прошлого года, по русскому языку, химии, биологии, физике ниже.

Кроме того с экзаменом по химии не справился 1 учащийся, по обществознанию -2, по математике – 5, по информатике-3 (7 выпускников не справились с одним экзаменом, 2 выпускника не справились с двумя экзаменами). Все пересдали экзамены в дополнительные сроки.

### Соответствие отметки, полученной на ОГЭ, отметке по предмету за год.

Обще-образовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеются за год по данному предмету «5»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «4»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету «3»	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	59	23	4,1	3	3				26	17	8	1		31	3	12	15	
математика	59	15	3,5	3	2	1			17	3	13	1		39	1	7	26	5
География	16	22	4	1	1				7	3	4			8		8		
Обществознание	29	28	3,9	2	2				9	5	4			18	1	9	6	2
биология	16	36	4,7	4	3	1			9	5	4			3		2	1	
химия	17	26	4	4	3	1	0	0	9	2	6	1	0	4	0	1	2	1
физика	5	27	3,6	1		1			3		3			1			1	
Литература	4	38	4,8	3	3				1		1							
история	1	24	4						1		1							
Информатика	30	9,8	3	1	1				9		5	4		20		3	14	3

56% учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам, 35% показали результаты выше годовых, 9% ниже годовых.

**Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками по предметам показали следующее**

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	59	26	44%	32	54%	1	2%

математика	59	45	76%	12	20%	2	4%
биология	16	8	50%	7	44%	1	6%
химия	17	12	71%	3	17%	2	12%
физика	5	3	60%			5	40%
обществознание	29	12	38%	17	59%		
география	16	5	31%	11	69%		
история	1	1	100%				
литература	4	4	100%				
информатика	30	21	70%	5	17%	4	13%

Достигли показателя - соответствие 75% отметок за экзамен годовым отметкам по предмету только по математике, по литературе, по истории. Учителям-предметникам необходимо выстраивать эффективную работу в данном направлении.

Коэффициент образовательного равенства составляет

предмет	коэффициент
Русский язык	1,8
Математика	2,7
Биология	1,6
Химия	2,4
Физика	1,4
Обществознание	2,1
география	1,4
Литература	1,1
информатика	2,4

что говорит о том, что задача обеспечения доступности образования на уровне основного общего образования решается эффективно на уроках русского языка, биологии, физике, географии, литературе.

5. Данные об учителях ОУ, которые преподавали в 9-х классах в 2022-202 учебном году.

№ пп	ФИО учителя	предмет	категория	Количество выпускников
1	Советникова Ирина Михайловна	Русский язык	высшая	41
2	Биимова Джамиля Сагынгалеевна	Русский язык		18
3	Нефедова Галина Анатольевна	математика	высшая	22
4	Баубекова Какима Сагиндиговна	математика		

6. Анализ работ показал , что более 30% выпускников не справились с заданиями.

№	Проверяемый элемент содержания	% участников ЕГЭ,
---	--------------------------------	-------------------

Задания		выполнивших задание.
<i>Русский язык</i>		
<b>Задания с кратким ответом</b>		
1	<p><b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p><b>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</b> понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p><b>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</b> умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	27
2	<b>Формирование навыков проведения различных видов</b>	55

	<p><b>анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, орфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	
4	<p><b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	64
6	<p><b>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи</b> (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400– 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	64
7	<p><b>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:</b> распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи</p>	55
<i>математика</i>		
3	<p>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в</p>	18



	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	19
<b>биология</b>		
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	48%
<b>химия</b>		
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	58%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	58%
<b>история</b>		
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	33%
<b>обществознание</b>		
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	59%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	63%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	56%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные	41%

	и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	41%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	41%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	56%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	52%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	63%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	52%
<b>география</b>		
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	0%
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	57%

	проживания.	
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	57%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	57%
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	43%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	14%
<i>физика</i>		
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	67%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	30%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	30%

7. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом.

№ Задание	Проверяемый элемент содержания	% участников, выполнивших задание.	% участников, приступивших к заданию.
<i>Русский язык</i>			
1	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</b> определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	100	

2	<b>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</b> создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. <b>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения</b>	100	
<i>Математика</i>			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	81	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	18	
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	55	
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		9
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	
<i>физика</i>			
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	100%	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	67%	
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	83%	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	50%	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины		50%

24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	33%	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	50%	
<i>география</i>			
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	71%	
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0%	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0%	
<i>обществознание</i>			
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	56%	
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7%	44%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	96%	
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер	30%	52%

	общественной жизни, гражданина и государства)		
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	67%	22%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	52%	19%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	7%	44%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	33%	4%
<i>история</i>			
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	33%	
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100%	
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0%	
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	33%	67%
22	Использование данных различных исторических и современных	33%	67%

	источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений		67%
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	67%	33%
<b>химия</b>			
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	33%	42%
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	92%	
<b>биология</b>			
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	71%	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	57%	24%
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	33%	62%
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	19%	71%
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	43%	48%

Довольно успешно обучающиеся справились с заданиями второй части по русскому языку, химии, биологии. Затруднения вызвали задания второй части по математике. Ежегодно

большая доля учащихся выполняет только 21 задание по математике, задания с 22 по 26 выполняют менее 30% выпускников 9-х классов.

#### **Управленческие решения.**

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы;
  - внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
  - поддержка сетевых методических объединений

Справку составил заместитель директора по УВР Е.В.Писаренко